



Петля
Пристрасти:
(feat. Даша
Дерюгина)

Соболь Виталий Романович, кафедра 804

1) Допустим, Ваша судьба сложилась бы иначе, и Вы не стали преподавателем по той или иной причине. Кем бы Вы тогда работали?

Я никогда не рассматривал науку и преподавание как свою основную деятельность. На старших курсах и в аспирантуре работал в маленькой, но гордой It-конторе, причем чем там только не приходилось заниматься, насыщено было. Потом позвали в финансовую компанию, но уже в роли именно математика. Причем, если бы я не оставался в тот момент еще и преподавателем на кафедре, то, вероятно, и не позвали бы. Искали по рекомендациям Андрея Ивановича Кибзуна 😊 Сам институт и в особенности наша кафедра меня больше привлекают возможностью поучаствовать в грантах и связанных с ними исследованиях, а также возможностью находить в студентах светлые головы для работы. Но сейчас уже хочу учебную нагрузку сократить до минимума, пока аспирант не защититься. Потом буду думать о будущем.

2) С какими проблемами Вы сталкивались, когда сами были студентом? Как с ними справлялись? Какие предметы давались Вам сложнее всего?

Первый курс вообще очень сложно было перестроиться после школы, там то все шло очень гладко. Второй курс тоже учился с горем пополам. На семинарах все вроде хорошо, потом бац – сессия – и спрашивает уже другой преподаватель (если лектор и семинарист разные) и с другими акцентами. А еще и самостоятельности прибавилось, и друзья хорошие собрались, легко отвлекаться. Очень показательны оценки в первой попытке сдать матанализ по семестрам, как раз два полных курса нам его читали – получилось 2, 3, 4, 5. Под конец с лектором были в прекрасных отношениях 😊 Курсе на третьем сказал себе «так» и взял в себя в руки, вроде и друзей не забросив.

3) Что бы Вы посоветовали тем студентам, которым тяжело справляться с учёбой, которые опускают руки, одной ногой уже находясь с деканате с пустым листиком для заявления об отчислении по собственному желанию?

Честно – подумать над тем «а надо ли оно мне?». Меньше знаю про мотивацию девушек, но над парнями дамкловым мечом висит армия и это для образования очень плохо, прятаться от армии в институте вредно для самого института. Кого-то еще и родители «поступили в институт» и дальше давят по поводу учебы.. Возможностей для образования сейчас много и за пределами вузов.

Но если рассуждать оптимистичнее, то я бы посоветовал больше узнать про практические применения того, чему же тебя учат. Курс компьютерной графики кому-то через два года открывает глаза на то, зачем же была нужна линейная алгебра и аналитическая геометрия. Курс методов оптимизации, например, или численных методов, по-новому заставляет взглянуть на матанализ. А это все уже достаточно прикладные и наглядные предметы.

4) За время работы преподавателем что Вам больше всего запомнилось? Может быть, происходили какие-то неординарные истории со студентами? Если да, то не могли бы Вы, пожалуйста, привести пример.

Режете цензурой, если посчитаете нужным 😊 На 4й или 5й пересдаче теории вероятностей студенты при моем входе встали по струнке, поздравили с прошедшей защитой и 23м февраля и поставили на стол хороший виски. Подарок все время потом простоял на столе, «захотите - заберете». В тот раз опять никто не сдал, но домой ушли с домашним заданием на следующую пересдачу.

5) Опишите тремя словами, каким, на Ваш взгляд, должен быть современный преподаватель.

Нельзя так! Под разные предметы нужны разные преподаватели. Базовые предметы с младших курсов надо больше вдавливать. Математический анализ или линейная алгебра – это ведь уже не науки, если так можно сказать, это законченные предметы с началом и концом. Спецкурсы же, например, часто могут пытаться пролить свет на какие-то новые направления и исследования, или больше рассказывать про подходы, не останавливаясь почти на старых

задачах. Для этих двух случаев преподаватели должны быть разными, в одном случае ближе к школьному учителю, в другом – вообще быть больше ученым, а не преподавателем.

6) Какие преподаватели нравились Вам, когда Вы были студентом? Стремитесь ли Вы быть на них похожим?

«Чем больше похож на живого человека – тем лучше». Есть, например, Сиротин Андрей Николаевич, есть Горяинов Александр Владимирович, они совершенно разные, но с ними просто интересно общаться, и слушать лекции тоже получается интересно.

7) Как пережить расставание? Касательно не только людей, но и любимых занятий, которые приходится бросать не по своей воле, а в силу обстоятельств. Как справиться с хандрой в трудный период для душевного здоровья? Как Вы справлялись с этим в студенческие годы?

Увы, ничего чего я мог бы посоветовать другим людям, а то вредные советы выйдут) Возможно, два больших переезда в детском-подростковом возрасте сформировали более философское отношение к вопросу, но не во всем

8) Боретесь ли Вы со списыванием?

Заметил источник – скорее всего заберу, специально искать ничего не буду. С места преподавателя вообще часто все очень хорошо видно, но почему-то с места в аудитории студентам кажется иначе. Людей вокруг всегда недостаточно, чтобы кто-то из студентов мог затеряться)

9) Как Вы готовитесь к занятиям? Читаете книжки или расписываете план (конспект) пар? Или, может, совсем не готовитесь и импровизируете?

Если говорить о курсе теории вероятностей, то проводил я его уже много раз. Импровизирую, но получается что-то довольно стабильное. Спецкурсы – тут интереснее, какие-то темы стоит выбирать специально, чтобы самому получше разобраться. Тогда главное своими руками заранее проделать нужные упражнения и выкладки

10) Что Вы выберете: очное обучение или всё-таки дистанционное? Почему?

Смешанный вариант, потому что удобно, но иногда людей видеть надо. Отклика в дистанционном варианте хотелось бы чуть больше, конечно.

11) У Вас бывают неудачные пары?

Да, если обратная связь вялая, то и ощущения будут не очень. Если не удалось подготовиться нормально, то тоже ощущения будут так себе, но здесь легче выкрутиться и повторить что-нибудь из пройденных тем, лишним ведь не будет

12) Изменилось ли Ваше отношение к парам, после того как Вы сменили статус студента на статус преподавателя?

От настроения зависит. Иногда прям хотелось постигать и познавать на парах, когда сейчас может хотеться нести знания и свет 😊 Иногда со студентами тоже явно бывает единодушие, все знают, что не очень-то хочется, но давайте.

13) Расскажите, пожалуйста, о спецкурсах, которые Вы ведёте на 8 факультете.

Спецкурс по элементам теории опционов абсолютно новый, формируется по ходу дела. Последние годы я брал на себя приличную часть нагрузки по ТВМС на Таганке, потому что для всех это было удобно. Для спецкурсов уже места не оставалось.

14) Чем Вы увлекаетесь в свободное от работы время?

Мало этого свободного времени с двумя то работами. Провожу его с семьей. Самая большая ожидаемая радость сейчас – на концерт выбраться.

15) И напоследок. Посоветуйте любую игру (компьютерную/настольную и т.д.) и любую песню.

Из настолок очень понравились Каркассон и Shadows over Camelot. Песня – «Забыл» группы «Петля прирастания», пусть будет из актуального. Очень люблю их лирику и звучание, но практика показала, что единомышленников по ним найти не так просто!

За профессиональными интервью с преподавателями обращаться в: www.instagram.com/inst8mai/